

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي


استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

جامعة : ديالى

لكلية/ المعهد: كلية العلوم

لقسم العلمي : الرياضيات

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦ - ٨ - ١

التوقيع : 

اسم المعاون العلمي : أ. د. كريم هنيكش حسن

التاريخ : ٢٠١٦ / ٨ /

التوقيع : 

اسم رئيس القسم: د. ليث عبد اللطيف مجيد

التاريخ : ٢٠١٦ / ٨ / ١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م م علي حيدر رضا

التاريخ

التوقيع : 


مصادقة السيد عميد الكلية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية العلوم – جامعة ديالى |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | بكالوريوس رياضيات |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٦/٨/ ١ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| أ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ الرياضيات الأساسية . | |
| ب- اكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها | |
| ت- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ث- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. | |
| ح- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| ج- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

تزويد الطلبة معرفة المعلومات وتنمية المهارات في مجال اختصاصهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضياتية</p> <p>٤- الأعتداف على النفس في تحصيل الرياضيات</p> |
| <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١- مهارة التفكير</p> <p>٢- مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>٣- مهارة التحليل</p> <p>٤- مهارة الملاحظة</p> |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p> |
| <p>١- الفاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعلیم الالکتروني في التدریس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلّم الذاتي</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضياتية</p> <p>٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p> |
| <p>١- الفاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعلیم الالکتروني في التدریس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلّم الذاتي</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
- ٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

١١. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|---------------------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| - | ٤ | التفاضل والتكامل | 105MAC | الاولى |
| - | ٣ | اسس الرياضيات | 106MAFUM | الاولى |
| - | ٣ | الرياضيات المنتهية | 103MAFM | الاولى |
| ٢ | ٣ | الحاسبات | 107MAC1 | الاولى |
| ٢ | ٣ | الفيزياء العامة | 108MAGP | الاولى |
| - | ٢ | حقوق الانسان | 104MAHR | الاولى |
| - | ٢ | اللغة العربية | 101MAAL | الاولى |
| - | ٢ | اللغة الانكليزية | 102MAEL | الاولى |
| - | ٣ | الاحصاء و الاحتمالية | 202MAPS | الثانية |
| - | ٤ | حسبان التفاضل و التكامل المتقدم | 201MAAC | الثانية |
| - | ٣ | الجبر الخطي | 203MALA | الثانية |
| - | ٣ | المعادلات التفاضلية الاعتيادية | 205MADE | الثانية |
| ٢ | ٢ | الحاسبات | 206MAC2 | الثانية |
| - | ٣ | الهندسة | 207MAG | الثانية |
| - | ٣ | الفيزياء الرياضية | 204MAMP | الثانية |
| - | ٤ | التحليل الرياضي | 301MAMAN | الثالثة |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----------|----------|
| - | ٤ | التحليل العددي | 302MANAN | الثالثة |
| - | ٣ | الجبر المجرد | 304MAAA | الثالثة |
| - | ٣ | الاحصاء المتقدم | 305MAAS | -الثالثة |
| - | ٣ | نظرية الاعداد | 303MANT | الثالثة |
| ٢ | ٢ | الحاسبات | 306MAC3 | الثالثة |
| - | ٤ | التحليل العقدي | 403MACA | الرابعة |
| - | ٣ | التبولوجي | 402MAT | الرابعة |
| - | ٣ | التحليل الدالي | 406MAFA | الرابعة |
| - | ٤ | المعادلات تفاضلية جزئية | 404MAPDE | الرابعة |
| - | ٣ | بحوث العمليات | 405MAOR | الرابعة |
| - | ٢ | مشروع التخرج | 401MAGP | الرابعة |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط
- ٢- اداة الوقت بفاعلية والقدرة على العمل المنظم
- ٣- القدرة على تحفيز الاخرين
- ٤- الأستقلالية بالعمل

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)
- ٢- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية
- ٣- معدل القبول في الثانوية العامة.
- ٤- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة.
- ٥- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الموقع الكتروني للكلية والجامعة
- ٢- اهم الكتب والمصادر الخاصة بالكلية
- أ-
- ب-
- ج-

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | أساسي أم اختياري | الأهداف المعرفية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | |
|-----------------|------------|--------------------|------------------|------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|---|----|----|
| | | | | ١١ | ٢١ | ٣١ | ٤١ | ١ب | ٢ب | ٣ب | ٤ب | ١ج | ٢ج | ٣ج | ٤ج | | ١د | ٢د |
| الأولى | 105MAC | تفاضل وتكامل | اساسي | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| الأولى | 106MAFUM | اسس رياضيات | اساسي | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| الأولى | 103MAFM | الرياضيات المنتهية | اساسي | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| الأولى | 107MAC1 | حاسبات | اساسي | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| الأولى | 108MAGP | فيزياء عامة | اساسي | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|------------------------------------|---------|---------|
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | حقوق الانسان | 104MAHR | الاولى |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | اللغة العربية | 101MAAL | الاولى |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | اللغة الانكليزية | 102MAEL | الاولى |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | الاحصاء و الاحتمالية | 202MAPS | الثانية |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | حسبان التفاضل و التكامل المتقدم | 201MAAC | الثانية |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | الجبر الخطي | 203MALA | الثانية |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | المعادلات التفاضلية الاعتيادية | 205MADE | الثانية |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | الحاسبات | 206MAC2 | الثانية |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اختياري | الهندسة | 207MAG | الثانية |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | الفيزياء الرياضية | 204MAMP | الثانية |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|-----------------|----------|---------|
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | التحليل الرياضي | 301MAMAN | الثالثة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | التحليل العددي | 302MANAN | الثالثة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | الجبر المجرد | 304MAAA | الثالثة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اختياري | الاحصاء المتقدم | 305MAAS | الثالثة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اختياري | نظرية الاعداد | 303MANT | الثالثة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | الحاسبات | 306MAC3 | الثالثة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | التحليل العقدي | 403MACA | الرابعة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | التبولوجي | 402MAT | الرابعة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اختياري | التحليل الدالي | 406MAFA | الرابعة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اختياري | بحوث العمليات | 405MAOR | الرابعة |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-----------------------------------|----------|---------|
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | المعادلات التفاضلية الجزئية | 404MAPDE | الرابعة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | مشروع التخرج | 401MAGP | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الرابعة |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | التفاضل والتكامل / 105MAC |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي- اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / الاولى |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ١/٨/٢٠١٦ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التحليل العقدي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ت- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. | |
| ث- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| ح- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥- الأعتداع على النفس في تحصيل الرياضيات</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - مهارة التفكير</p> <p>ب ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب ٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب ٤ - مهارة الملاحظة</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج ٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج ٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج ٤- ان يشارك الطالب بأنشطة مادة الرياضيات</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل العقدي</p> <p>٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل العقدي</p> <p>٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداءة الدرس لتنمية مهارات الطلبة
- د ٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|----------------------|---|
| ١ | ٤ | تعريف الطالب ما المقصود ب المستوى الديكارتي وكيفية رسم الدوال . | المستوى الديكارتي ، رسم الدوال | السيبورة و الداتا شو | الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| ٢ | ٤ | تعريف الطالب المستقيمات والدوائر و التمثيل الهندسي | المستقيمات والدوائر | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٣ | ٤ | تعريف الطالب الدوال والعمليات الجبرية عليها | الدوال والعمليات الجبرية | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٤ | ٤ | تمارين ومناقشة | السيبورة و الداتا شو | | |
| ٥ | ٤ | تعريف الطالب ما هو مفهوم الغايات ، جبر الغايات ، الاستمرارية . | الغايات ، جبر الغايات ، الاستمرارية . | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٦ | ٤ | تعريف الطالب الغايات اللانهائية ، الغايات من جانب واحد . | الغايات اللانهائية ، الغايات من جانب واحد . | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٧ | ٤ | تمارين ومناقشة | السيبورة و الداتا شو | | |
| ٨ | ٤ | تعريف الطالب المستقيمات المماسية والاشتقاق ، وحسبان المشتقة لبعض الدوال باستخدام التعريف . | المستقيمات المماسية والاشتقاق ، وحسبان المشتقة لبعض الدوال باستخدام التعريف . | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٩ | ٤ | تعريف الطالب بعض صيغ الاشتقاق ، قاعدة السلسلة ، اشتقاق دالة القوة . | بعض صيغ الاشتقاق ، قاعدة السلسلة ، اشتقاق دالة القوة . | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٠ | ٤ | تعريف الطالب بعض تطبيقات الدوال المتزايدة والمنقصية ، رسم المنحنيات | الدوال المتزايدة والدوال المتناقضة ، رسم المنحنيات | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١١ | ٤ | تعريف الطالب الاشتقاق الضمني والاشتقاق من المراتب العليا | الاشتقاق الضمني والاشتقاق من المراتب العليا | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٢ | ٤ | تعريف الطالب النهايات ، بعض التطبيقات على النهايات | النهايات ، بعض التطبيقات على النهايات | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٣ | | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع الفاضل . | تمارين ومناقشة | السيبورة و الداتا شو | |
| ١٤ | ٤ | تعريف الطالب مبرهنة القيمة الوسطى (مبرهنة رول ، قاعدة لوبيتال | مبرهنة القيمة الوسطى (مبرهنة رول ، قاعدة لوبيتال | السيبورة و الداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|----|
| | | | رول ، قاعدة لوبيتال . | | |
| = | السيورة و الداتاشو | عكس التفاضل (التكامل غير المحدد) | تعريف الطالب مفهوم عكس التفاضل (التكامل غير المحدد) | ٤ | ١٥ |
| = | السيورة و الداتاشو | طرق التكامل و حل تمارين ومناقشة | | ٤ | ١٦ |
| = | السيورة و الداتاشو | التكامل المحدد | تعريف الطالب موضوع التكامل المحدد | ٤ | ١٧ |
| = | السيورة و الداتاشو | المبرهنة الاساسية للتكامل خواص التكامل | تعريف الطالب المبرهنة الاساسية للتكامل خواص التكامل | ٤ | ١٨ |
| = | السيورة و الداتاشو | بعض تطبيقات التكامل | تعريف الطالب بعض تطبيقات التكامل | ٤ | ١٩ |
| | السيورة و الداتاشو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع التكامل | | ٢٠ |
| = | السيورة و الداتاشو | الدوال الاسية و الدوال اللوغارتمية مع اشتقاقها و تكاملها | تعريف الطالب مفهوم الدوال الاسية و الدوال اللوغارتمية . | ٤ | ٢١ |
| = | السيورة و الداتاشو | الدوال المثلثية مع بعض المتطابقات الاساسية | تعريف الطالب الدوال المثلثية مع بعض المتطابقات الاساسية | ٤ | ٢٢ |
| = | السيورة و الداتاشو | الدوال المثلثية العكسية و الدوال الزائدية مع اشتقاقها و تكاملها | تعريف الطالب الدوال المثلثية العكسية و الدوال الزائدية . | ٤ | ٢٣ |
| = | السيورة و الداتاشو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن التكاملات | ٤ | ٢٤ |
| = | السيورة و الداتاشو | التكامل بالتجزئة و التكامل بالتعويض | تعريف الطالب التكامل بالتجزئة و التكامل بالتعويض | ٤ | ٢٥ |
| = | السيورة و الداتاشو | التكامل بتجزئة الكسور و التكامل باستخدام التعويضات المثلثية | تعريف الطالب التكامل بتجزئة الكسور و التكامل باستخدام التعويضات المثلثية . | ٤ | ٢٦ |
| = | السيورة و الداتاشو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن التكاملات | ٤ | ٢٧ |
| = | السيورة و الداتاشو | التكاملات المعتلة | تعريف الطالب التكاملات المعتلة | ٤ | ٢٨ |
| = | السيورة و الداتاشو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن التكاملات المعتلة | ٤ | ٢٩ |
| = | السيورة و الداتاشو | الإحداثيات القطبية و القطوع المخروطية | تعريف الطالب الإحداثيات القطبية و القطوع المخروطية | ٤ | ٣٠ |

| | |
|--|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | حسبان التفاضل والتكامل : تأليف د. صبري العاني وجماعته |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | التفاضل والتكامل والهندسة التحليلية : تأليف توماس (مترجم) حسبان التفاضل والتكامل : تأليف برسل (مترجم) |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

| | |
|-----------------------------|--|
| ١. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|--|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | اسس الرياضيات / 106MAFUM |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التحليل العقدي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ت - العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات.</p> <p>ث- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>ح- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥أ- الأعتقاد على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦أ-</p> | |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارة التفكير
- ب ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم
- ب ٣ - مهارة التحليل
- ب ٤ - مهارة الملاحظة

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل العقدي
٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل العقدي
٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية
- ج ٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
- ج ٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس
- ج ٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
- د ٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب
- د ٣-
- د ٤-

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|---------------------|----------------------------------|---|---------|---------|
| الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السيبورة / الداتاشو | المجموعات والعبارات | تعريف الطالب المجموعات والعبارات | ٣ | ١ |
| = | السيبورة / الداتاشو | جبر العبارات | تعريف الطالب جبر العبارات | ٣ | ٢ |
| = | السيبورة / الداتاشو | المسورات | تعريف الطالب بعض المصطلحات عن المسورات | ٣ | ٣ |
| = | السيبورة / الداتاشو | البرهان الرياضي | تعليم الطالب المنطق الرياضي السليم و كيفية البرهان. | ٣ | ٤ |
| = | السيبورة / الداتاشو | اتحاد و تقاطع المجموعات | تعريف الطالب مفهوم اتحاد و تقاطع المجموعات | ٣ | ٥ |
| = | السيبورة / الداتاشو | اسرة المجموعات | تعريف الطالب اسرة المجموعات .. | ٣ | ٦ |
| = | السيبورة / الداتاشو | انواع العلاقات | تعريف الطالب انواع العلاقات | ٣ | ٧ |
| = | السيبورة / الداتاشو | علاقات التكافؤ و التجزئة | تعريف الطالب علاقات التكافؤ و التجزئة | ٣ | ٨ |
| = | السيبورة / الداتاشو | التطبيقات المركبة و النظرية | تعريف الطالب بعض التطبيقات المركبة و النظرية | ٣ | ٩ |
| = | السيبورة / الداتاشو | التطبيقات المحافظة | تعريف الطالب مفهوم التطبيقات المحافظة | ٣ | ١٠ |
| = | السيبورة / الداتاشو | بديهية الاختبار | تعريف الطالب بديهية الاختبار . | ٣ | ١١ |
| = | السيبورة / الداتاشو | المجموعات متساوية القدرة | تعريف الطالب المجموعات متساوية القدرة | ٣ | ١٢ |
| = | السيبورة / الداتاشو | حساب الاعداد الاساسية | تعريف الطالب حساب الاعداد الاساسية | ٣ | ١٣ |
| = | السيبورة / الداتاشو | حساب الاعداد الاساسية | تعريف الطالب حساب الاعداد الاساسية | ٣ | ١٤ |
| = | السيبورة / الداتاشو | التناقضات | تعريف الطالب التناقضات | ٣ | ١٥ |
| = | السيبورة / الداتاشو | الاعداد الطبيعية و بديهيات بيانو | تعريف الطالب الاعداد الطبيعية و بديهيات بيانو | ٣ | ١٦ |
| = | السيبورة / الداتاشو | حساب الاعداد الطبيعية | تعريف الطالب حساب الاعداد الطبيعية | ٣ | ١٧ |
| = | السيبورة / الداتاشو | الترتيب على الاعداد الطبيعية | تعريف الطالب ما هو مفهوم الترتيب على الاعداد الطبيعية | ٣ | ١٨ |

| | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------|--|---|----|
| = | السيبورة / الداتاشو | المجموعات غير المنتهية | تعريف الطالب المجموعات غير المنتهية | ٣ | ١٩ |
| = | السيبورة / الداتاشو | العمليات الثنائية و الزمر | تعريف الطالب العمليات الثنائية و الزمر .. | ٣ | ٢٠ |
| = | السيبورة / الداتاشو | انشاء الاعداد الصحيحة | تعريف الطالب انشاء الاعداد الصحيحة | ٣ | ٢١ |
| = | السيبورة / الداتاشو | الترتيب على الاعداد الصحيحة | تعريف الطالب الترتيب على الاعداد الصحيحة | ٣ | ٢٢ |
| = | السيبورة / الداتاشو | انشاء الاعداد النسبية | تعريف الطالب انشاء الاعداد النسبية | ٣ | ٢٣ |
| = | السيبورة / الداتاشو | الترتيب على الاعداد النسبية | تعريف الطالب مفهوم الترتيب على الاعداد النسبية | ٣ | ٢٤ |
| = | السيبورة / الداتاشو | خواص الاعداد النسبية | تعريف الطالب خواص الاعداد النسبية | ٣ | ٢٥ |
| = | السيبورة / الداتاشو | انشاء الاعداد الحقيقية | تعريف الطالب انشاء الاعداد الحقيقية | ٣ | ٢٦ |
| = | السيبورة / الداتاشو | الترتيب على الاعداد الحقيقية | تعريف الطالب بالترتيب على الاعداد الحقيقية | ٣ | ٢٧ |
| = | السيبورة / الداتاشو | حقل الاعداد العقدية | تعريف الطالب حقل الاعداد العقدية . | ٣ | ٢٨ |
| | السيبورة / الداتاشو | خواص الاعداد العقدية | تعريف الطالب خواص الاعداد العقدية | ٣ | ٢٩ |
| | السيبورة / الداتاشو | تمارين | حل و مناقشة بعض التمارين المختلفة | ٣ | ٣٠ |

١٠. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| أسس الرياضيات- الجزء الأول و الثاني- المؤلفون د. هادي جابر و د. رياض شاكور و د. نادر جورج - مقدمة في أسس الرياضيات : تأليف د. عادل غسان و د. باسل الهاشمي | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| 1. <i>Native Set Theory; P. Theory; P. Halmos.</i> 2. <i>Set Theory; C.C. Pinter</i> | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الرياضيات المنتهية / 103MAFM |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الرياضيات المنتهية والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥أ- الأعتداع على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦أ- | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب١ - مهارة التفكير | |
| ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب٣ - مهارة التحليل | |
| ب٤ - مهارة الملاحظة | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>٥. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير الرياضيات المنتهية</p> <p>٦. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الرياضيات المنتهية</p> <p>٧. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٨. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--------------------------|---------------------|---|
| ١ | ٤ | - Introduction to Linear Algebra | Finite mathematic | السيورة و الداتا شو | الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| ٢ | ٤ | - Linear system -Linear Equations –Solution Of Linear Equations | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ٣ | ٤ | -Systems Of Linear Equations - Solution Of Systems Of Linear Equations | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ٤ | ٤ | - Consistent And Inconsistent Systems -Matrix Representation Of A System Of Equation - Augmented Matrix | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ٥ | ٤ | - Solving A System Using Elementary Operations -Pivots | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ٦ | ٤ | -More On Row Echelon Form - Canonical Form | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ٧ | ٤ | -Equality Of Matrices- Rank Of A Matrix -Elementary Matrices | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ٨ | ٤ | Representation Of A Row Exchange Using Elementary Matrices -Replacing A Row By A Multiple Of Itself - Replacing One Row By Adding The Scalar Multiple Of Another Row | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ٩ | ٤ | Implementing Row Operation With -Elementary - Matrices- Matrix Multiplication By 2x2 Elementary | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٠ | ٤ | -Matrix - Row Operation On A 3x3 Matrix - Homogeneous System | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ١١ | ٤ | -Gauss_ Jordan Elimination | = | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٢ | ٤ | - Matrix Algebra - Matrix Addition- Properties Of Matrices Addition | = | السيورة و الداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|----|
| = | السيورة و الداتا ثو | = | Scalar Multiplication - Matrix Multiplication- Column Vector | ٤ | ١٣ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -Row Vector -Multiplication Of A Column Vector And Row Vector | ٤ | ١٤ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | - Properties Of Multiplication - Multiplication of matrices in general | ٤ | ١٥ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | square Matrices – Type of Matrices -- the identity Matrix-Diagonal Matrix- numerical Matrix -constant Matrix | ٤ | ١٦ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -The Transpose Operation- Properties Of Transpose | ٤ | ١٧ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | - The Similar Matrix - The Hermitian Conjugate - Trace | ٤ | ١٨ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -The Inverse Matrix -Properties Of The Inverse | ٤ | ١٩ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -practical method for finding the Inverse | ٤ | ٢٠ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | - solution of linear using the inverse | ٤ | ٢١ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -Determinants -the first method to find the Determinant | ٤ | ٢٢ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -Determinant of a second _order matrix(2x2) | ٤ | ٢٣ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -Determinant of a third _order matrix(3x3) | ٤ | ٢٤ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | - theorems about Determinant -Remarks about Determinant | ٤ | ٢٥ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | -properties of Determinant -Major properties of Determinant- | ٤ | ٢٦ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | - the Cramer's rule | ٤ | ٢٨ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | finding the inverse of matrix- the -minor -the cofactor (the second method) | ٤ | ٢٩ |
| = | السيورة و الداتا ثو | = | the adjugate of a matrix- the -inverse | ٤ | ٣٠ |

١٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

مقدمة في الجبر الخطي مع تطبيقاته

| | |
|---|---|
| مقدمة في الجبر الخطي مع تطبيقاته | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| linear algebra او Or finite mathematics | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|------------------------------|
| | ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| | |

| | |
|--|---------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | الفيزياء العامة / 108MAGP |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| أهداف المقرر | ١٦ |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الفيزياء العامة والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الفيزياء.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في مجالات علمية اخرى .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية التطبيقات الفيزيائية</p> | |
| <p>٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- ان يصبح الطالب ملم باهم الاساسيات في علم الفيزياء</p> <p>2- ان يصنف الطالب الى علم الفيزياء الحديث والقديم</p> <p>3- ان يميز بين القوانين النظرية والتطبيقية</p> <p>4- ان يقيم الطالب عمل الاجهزة وتطبيقاتها</p> <p>5- ان يصبح ملم باهم القوانين الفيزيائية التي تحكم الطبيعة</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الاستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب٤ - مهارة الملاحظة</p> | |

| |
|---|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للفيزياء العامة</p> <p>٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التطبيقات الفيزيائية</p> <p>٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|---|---|
| الأول إلى الخامس | 15 نظري 10 عملي | يدرس الطالب كل من المفردات التالية (المتجهات وجبرها، الإزاحة، نالسر عتو التعجيل، الأجسام حرة السقوط، القذائف). | الفيزياء العامة | أستخدم أسلوب التمهّد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفيز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقييم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة ايلومية في المحاضرة 2-الامتحانات ايلومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة |
| السادس إلى العاشر | 15 نظري 10 عملي | قوانين نيوتن للحركة : أنواع الحركة، الشغل، الطاقة، القدرة، الإجهاد، معاملات المرونة، المطاولة، اللي، القوة المعيدة المتولدة عن المرونة التوافقية، البنول البسيط وأنواعه. | الفيزياء العامة | أستخدم أسلوب التمهّد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفيز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقييم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة ايلومية في المحاضرة |
| الحادي عشر إلى الثالث عشر | 9 نظري 6 عملي | طبيعة الضوء، معامل الانكسار، الطيف الكهرومغناطيسي، تحليل الضوء، قوانين الانعكاس والانكسار | الفيزياء العامة | أستخدم أسلوب التمهّد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفيز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 2-الامتحانات ايلومية المفاجئة |
| الرابع عشر إلى التاسع عشر | 18 نظري 12 عملي | التركيب الذري، الشحن بالتماس، الأجسام الموصلة والعازلة، قانون كولوم، المجال الكهربائي، شدة المجال، فيض المجال، قانون كاوس، الشحنة الكهربائية قياس شحنة إلكترون الطاقة الكامنة الكهربائية، الجهد الكهربائي، فوق الجهد، شدة المجال والجهد اقتسام الشحنة بين الموصلات، مولد فان دي كراف، التيار الكهربائي، اتجاه التيار، كثافة التيار، قابلية التوصيل الكهربائي، | الفيزياء العامة | أستخدم أسلوب التمهّد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفيز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 3-الامتحانات |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | المقاومة وقانون اوم . قانون جول . | | |
| العشرون الى الخامس والعشرون | 18 نظري 12 عملي | النشاط الإشعاعي ، تجربة رفر فورد ، نواة الذرة ، كتلتها ، شحنتها ، النشاط الإشعاعي الطبيعي ، انحلال العناصر المشعة ، أشعة كاما الكشف عن الإشعاعات النووية . استخدامات الذرة للأغراض السلمية في الزراعة ، الطب ، الصناعة وغيرها . | الفيزياء العامة | أستخدم أسلوب التمهّد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفيز الطالب علنا المشاركة في الاستنتاج | الشهرية المجدولة |
| السادس والعشرون الى الثلاثون | 15 نظري 10 عملي | المجال المغناطيسي ، قانون كولوم في المغناطيسية ، الكلفانوفتر ، الاميتر ، والفولتميتر . | الفيزياء العامة | أستخدم أسلوب التمهّد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفيز الطالب علنا المشاركة في الاستنتاج | 1-تقييم النشاط الصفّي للطلاب من خلال المشاركة ايلومية في المحاضرة |

١٠. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | الفيزياء الجامعية الجزء 2 تأليف د. عبد الأمير القزاز |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | الفيزياء العامة لغير الفيزيائيين تأليف : د. عبد السلام عبد الأمير و د. عبد الأمير القزاز |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | 1- الميكانيك لطلبة العلوم والهندسة تأليف : ناجي طالب 2- الكهربائية والمغناطيسية تأليف : يحيى عبد الحميد |
| ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | Science direct, springer link |

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الحاسبات / 107MACI |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / اولى |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٥٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ الحاسبات . | |
| ب- أكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها | |
| ت- تطوير كفاءه الطالب في التطبيقات المكتبية (مثل مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت). | |
| ث -يكتسب الطالب المهارات الاساسية في استخدام الشبكات ،والبريد الالكتروني، والانترنت، وبرامج تصفح الانترنت. | |
| ٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥- الأعتتماد على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦- أ | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب١ - مهارة التفكير | |
| ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب٣ - مهارة التحليل | |
| ب٤- مهارة الملاحظة | |

| طرائق التعليم والتعلم | |
|--|--|
| ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| طرائق التقييم | |
| ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية | |
| ٢- كتابة التقارير العلمية | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية | |
| ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية | |
| ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس | |
| ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| طرائق التقييم | |
| ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية | |
| ٢- كتابة التقارير العلمية | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). | |
| د١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة بإدابة الدرس لتنمية مهارات الطلبة | |
| د٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب | |
| د٣- | |
| د٤- | |

| ١١- بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|------------------|---|
| الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السيبورة / الداتا شو | - لإنسان والآلة الحاسبة ، نبذة تاريخية عن الحاسبات | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ١ |
| = | السيبورة / الداتا شو | تطور الحاسبات وأنواعها الهيكل العام للحاسبة الإلكترونية | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٢ |
| = | السيبورة / الداتا شو | - المكونات الصلبة او الالية مقابل البرمجيات - معدات الحاسب - مزود الطاقة - اللوحة الام- وحدة المعالجة المركزية - الساعة او مولد الاشارة | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٣ |
| = | السيبورة / الداتا شو | -الفتحات او شقوق التوسعة - ناقل البيانات - انواع نواقل البيانات | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٤ |
| = | السيبورة / الداتا شو | - المنافذ - المنافذ التنتالية - المنافذ المتوازية - المنافذ التسلسلية العالمية- منافذ الفأرة ولوحة المفاتيح - منافذ الاشعة تحت الحمراء | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٥ |
| = | السيبورة / الداتا شو | نظام الادخل والاخراج الاساسي(بيوس)- سيموس- بطارية سيموس- الذاكرة- ذاكرة القراءة فقط- ذاكرة الوصول العشوائي | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٦ |
| = | السيبورة / الداتا شو | - الذاكرة افتراضية- الذاكرة الفورية- الذاكرة الضخمة- وسائط التخزين- القرص الصلب- ضغط الملفات- ضغط القرص | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٧ |
| = | السيبورة / الداتا شو | - القرص المرن- الاشرطة المغناطيسية- الاجهزة القابلة للازالة- وحدة القرص المدمج - مسجلات القرص المضغوط- مشغل قرص فيديو متعدد الاستخدامات- القرص القابل للازالة | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٨ |
| = | السيبورة / الداتا شو | انواع اخرى للذاكرة- الشاشة- الفأرة- لوحة المفاتيح- الطابعات- الراسمة- الماسحة- المودم- المكبرات والسماعات- المايكروفونات- كاميرا الانترنت- الجويستيك(عصا التحكم) | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | ٣ نظري ٢ عملي | ٩ |

| | | | | |
|----|------------------|---|---|--|
| ١٠ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | - بطاقة الصوت- بطاقة الفيديو- بطاقة الشبكة - الشبكات وادوات الاتصال- انواع الشبكات - تصنيف الشبكات- | السيبورة / الداتا شو = |
| ١١ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب، البرمجيات . | اختيار الجهاز المناسب- صيانة معدات وبرمجيات الكمبيوتر- مشاكل معدات وبرمجيات الكمبيوتر- صيانة وحل مشاكل الكمبيوتر | السيبورة / الداتا شو = |
| ١٢ | ٣ نظري ٢ عملي | تاريخ البرمجيات- مقدمة- ماهي البرمجيات- كيف تعمل البرمجيات والمعدات- المشغلات- برمجيات النظم- | أسس عمل الحاسبة ، كيفية تناقل المعلومات بين وحدات الحاسبة . لغة الماكنة – الأنظمة العددية | السيبورة / الداتا شو = |
| ١٣ | ٣ نظري ٢ عملي | تاريخ البرمجيات- مقدمة- ماهي البرمجيات- كيف تعمل البرمجيات والمعدات- المشغلات- برمجيات النظم | -البرمجيات التطبيقية- وحدات الادخال- المعلومات الرقمية التفاعل- معالجة البيانات- مخرجات البيانات- تطوير البرمجيات | السيبورة / الداتا شو = |
| ١٤ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | - نظم التشغيل- برامج معالجة النصوص- برامج الجدول | السيبورة / الداتا شو = |
| ١٥ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | - برامج العروض التقديمية- برامج النشر المكتبي- برامج قواعد البيانات- برامج الرسومات | السيبورة / الداتا شو = |
| ١٦ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | -البرمجيات التطبيقية- وحدات الادخال- المعلومات الرقمية التفاعل- معالجة البيانات- مخرجات البيانات- تطوير البرمجيات | السيبورة / الداتا شو = |
| ١٧ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | - نظم التشغيل- برامج معالجة النصوص- برامج الجدول | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية = |
| ١٨ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | - برامج العروض التقديمية- برامج النشر المكتبي- برامج قواعد البيانات- برامج الرسومات | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية = |
| ١٩ | ٣ نظري ٢ عملي | تاريخ البرمجيات- مقدمة- ماهي البرمجيات- كيف تعمل البرمجيات والمعدات- المشغلات- برمجيات النظم | - البرمجيات المساعدة- حزم البرمجيات- الاستخدام السليم للبرمجيات | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية = |
| ٢٠ | ٣ نظري ٢ عملي | معرفة الطالب المهارات الاساسية في نظم التشغيل. | نظم التشغيل- نظام الدوس- نظام ويندوز - نظام ماكنتوش- نظام يونكس | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية = |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - الاصدارات المختلفة من ويندوز- سطح المكتب في ويندوز- شريط المهام | معرفة الطالب المهارات الاساسية في نظم التشغيل. | ٢١ |
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - الزر ابدأ- شريط ادوات التشغيل السريع - ناحية الاعلام- سلة المحذوفات - رمز(ايقونة)- المستندات | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | ٢٢ ٣ نظري ٢ عملي |
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - جهاز الكمبيوتر- اطر ونوافذ ويندوز- شريط العنوان- شريط القوائم- زر التصغير- زر التكبير- زر استعادة للاسفل- زر اغلاق | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | ٢٣ ٣ نظري ٢ عملي |
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - ايقاف واعادة تشغيل- تشغيل برامج - مركز التعليمات والدعم- تعليمات ويندوز - مجلدات سطح المكتب- انشاء مجلد جديد - حذف مجلد | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | ٢٤ ٣ نظري ٢ عملي |
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - ايقونات سطح المكتب- انشاء ايقونة جديدة على سطح المكتب- ايقونات محرك الاقراص- اسماء الملفات- | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | ٢٥ ٣ نظري ٢ عملي |
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - جهاز الكمبيوتر- البحث- الاحرف البديلة- تهيئة قرص- المشاكل والحلول- لوحة التحكم- العرض- تصفح الانترنت- قواعد البيانات على الانترنت | معرفة الطالب المهارات الاساسية مايكروسوفت وورد، اكسل، بوربوينت. | ٢٦ ٣ نظري ٢ عملي |
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - الابحار في الانترنت- العناصر الاساسية في الموقع الالكتروني-وصلة او رابطة- الرسومات- النصوص- ازرار- الحقول- الشريط- | معرفة الطالب المهارات والانترنت، وبرامج تصفح الانترنت. | ٢٧ ٣ نظري ٢ عملي |
| = | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - البرمجيات المساعدة- حزم البرمجيات- الاستخدام السليم للبرمجيات | معرفة الطالب المهارات والانترنت، وبرامج تصفح الانترنت. | ٢٨ ٣ نظري ٢ عملي |
| | السيبورة / الداتا شو / الحاسبة الالكترونية | - نظم التشغيل- نظام الدوس- نظام ويندوز- نظام ماكنتوش- نظام يونكس | معرفة الطالب المهارات والانترنت، وبرامج تصفح الانترنت. | ٢٩ ٣ نظري ٢ عملي |

| | |
|--|---|
| ١٠. البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | كتاب ال IC ³ البرمجة بلغة بيسك : تأليف د. مهدي العبيدي وآخرون |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | برمجة بيسك للمبتدئين : تأليف د. عوض منصور |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|--|----------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية / 102MAEL |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تمكين الطالب من التعرف على اهم المصطلحات الرياضيات | |
| ب- العمل على تاهيل الطالب اكاديميا وعمليا بانسجام مع التطور الحاصل في العالم و تطوير المهارات البحثية لدى الطلاب | |
| ت- العمل على تحسين القدرات اللفظية والسمعية للطلاب | |
| ث- ان يكون الطالب قادراً على كتابة المقالات والتحدث باللغة الانكليزية | |
| ٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١- ان يصبح الطالب ملم باهم المصطلحات في علم الفيزياء | |
| ٢- ان يكون قادر على كتابة المقالات | |
| ٣- ان يرتجل الحديث في اي موضوع | |
| ٤- ان يكون استماعه للمحادثات جيد | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ١ - مهارة التفكير | |
| ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ٣ - مهارة التحليل | |
| ٤ - مهارة الملاحظة | |

| |
|---|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة ٥- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية ٢- كتابة التقارير العلمية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <ul style="list-style-type: none"> ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة ٥- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية ٢- كتابة التقارير العلمية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <ul style="list-style-type: none"> د١- التواصل اللفظي د٢- العمل الجماعي د٣- التحليل والتطبيق د٤- ادارة الوقت د٥- التخطيط والتنظيم |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|-------------------------------------|---------|---|-------------------------|---|---|
| الأول الى الخامس | 10 | التعرف على الأزمنة (المضارع والماضي والمضارع التام) الافعال المساعدة (do,be,have) المنفي والسؤال والاجوبة القصيرة التحدث بطريقة مؤدبة تعلم بعض المصطلحات التي تخص العالم المحيط بنا التعبير عن الرأي | اللغة الانكليزية | أستخدام اسلوب التمهيدي للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الاساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقييم النشاط الصفّي للطلاب من خلال المشاركة بيولوجية في المحاضرة 2-الامتحانات اليومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| السادس الى العاشر | 10 | زمن المضارع البسيط والمستمر استخدام افعال الحالة المبني للمجهول والمبني للمعلوم الصفات الايجابية والسلبية تعلم مصطلحات تخص الفعاليات التي يقوم بها الانسان يوميا محادثات قصيرة حول الفعاليات التي يقوم بها الطالب | اللغة الانكليزية | أستخدام اسلوب التمهيدي للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الاساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقييم النشاط الصفّي للطلاب من خلال المشاركة بيولوجية في المحاضرة 2-الامتحانات اليومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| الحادي عشر الى الخامس عشر | 10 | الزمن الماضي البسيط والمستمر زمن الماضي التام كيفية استخدام المصطلح used to بعض الاصوات وطريقه تلفظها التعبير عن الرأي في موضوع يخص حاله النفسية كيفية التعبير بقوة عن الرأي واقتناع المقابل | اللغة الانكليزية | أستخدام اسلوب التمهيدي للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الاساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقييم النشاط الصفّي للطلاب من خلال المشاركة بيولوجية في المحاضرة 2-الامتحانات اليومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| السادس عشر الى العشرون | 10 | الاعتذار والاستاذان والنصيحة استخدام الافعال النموذجية الطلب والعرض بطرق مؤدبة تعلم الافعال phrasal verbs الكلمات او المصطلحات التي تأتي معا | اللغة الانكليزية | أستخدام اسلوب التمهيدي للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الاساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقييم النشاط الصفّي للطلاب من خلال المشاركة بيولوجية في المحاضرة 2-الامتحانات اليومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| الحادي والعشرون الى الخامس والعشرون | 10 | زمن المستقبل (المستقبل المستمر والمتوقع الحدوث) موضوع البادئات او النهايات prefix and suffix | اللغة الانكليزية | أستخدام اسلوب التمهيدي للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في | 1-تقييم النشاط الصفّي للطلاب من خلال المشاركة بيولوجية في المحاضرة |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|----|------------------------------|
| 2-الامتحانات اليومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | | كيفية عرض المقترحات بعض الاصوات وطريقه تلفظها | | |
| 1-تقييم النشاط الصفّي للطلاب من خلال المشاركة ييومية في المحاضرة 2-الامتحانات اليومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | أستخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد إيصالها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | اللغة الانكليزية | الاسئله المستخدمه للحصول على المعلومات wh-questions الوصف(الزمان والمكان والاشخاص) الصفات الضروف المصطلحات الواجب الالمام بها عند الدخول الى المتجر او المحال التجارية | 10 | السادس والعشرون الى الثلاثون |

| | |
|--|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| <i>The head way plus Intermediate (SB)</i> | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| <i>The head way plus Intermediate (WB)</i> | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,) |
| Reading.org head way plus website | ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |

| |
|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الحرص الدائم لمتابعه ما يتم تدريسه في الجامعات العالمية للرقى بالمناهج الحالة وتطورها مع ما وُاكب التطور العالمي الحرص الدائم على استعمال الوسائل التعليميه الترفيهيه لجعل الطالب يرغب اكثر التعلم والاستفاده ممارسة الاستماع كثيرا لتحسين القدرات السمعية لدى الطالب جعل الطالب ان يحدث زميله في اي موضوع دون تحضير مسبق لتقويه القابليه للتكلم بارتجال. |

| | |
|---|-------------------------|
| ٩. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ١٠. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ١١. اسم / رمز المقرر | اللغة العربية / 101MAAL |
| ١٢. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| ١٣. الفصل / السنة | سنوي |
| ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ١٦. أهداف المقرر | |
| <p>أ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ الرياضيات الأساسية .</p> <p>ب- اكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها</p> <p>ت- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ث- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات.</p> <p>ح- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>ج- تعري</p> <p>ف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥- الأعتماذ على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦-١</p> | |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارة التفكير
- ب ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم
- ب ٣ - مهارة التحليل
- ب ٤ - مهارة الملاحظة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية
- ج ٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
- ج ٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس
- ج ٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
- د ٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب
- د ٣-
- د ٤-

١١- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---|
| | | | | | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|--|-------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | حقوق الانسان / 104MAHR |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / اولى |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| أهداف المقرر | |
| <p>أ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ حقوق الانسان.</p> <p>ت- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس حقوق الانسان.</p> <p>ث- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف بأهمية دراسة الطلبة حقوق الانسان</p> | |
| <p>٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٣- كتابة التقارير</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣- مهارة الملاحظة</p> | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> | |

| |
|--|
| ٥- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية ٢- كتابة التقارير العلمية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة ٥- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية ٢- كتابة التقارير العلمية |
| د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة د٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د٣- د٤- |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---|
| | | | | | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| ١٠. البنية التحتية | |
|--------------------|--|
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
| |

| | |
|---|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الجبر الخطي / 203MALA |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الجبر الخطي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ح- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥- الأعتاماد على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦- | |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارة التفكير
- ب ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم
- ب ٣ - مهارة التحليل
- ب ٤ - مهارة الملاحظة

طرائق التعليم والتعلم

- ١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل الجبر الخطي
- ٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الجبر الخطي
- ٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
- ٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية
- ٥. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية
- ج ٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
- ج ٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس
- ج ٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - إجراء التجارب المختبرية المتعلقة بإدادة الدرس لتنمية مهارات الطلبة
 - ٢د - إجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب
 - ٣د -
 - ٤د -

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|----------------------|--|--|---------|---------|
| الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | الاسبورة / الداتا شو | المتجهات ، العمليات على المتجهات ، بعض المبرهنات المتعلقة به | تعريف الطالب ما المتجهات ، وما العمليات على المتجهات ، بعض المبرهنات المتعلقة به | ٣ | ١ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | فضاءات المتجهات | تعريف الطالب ب فضاءات المتجهات | ٣ | ٢ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | الفضاءات الجزئية | تعريف الطالب ب الفضاءات الجزئية | ٣ | ٣ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ٤ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | الاستقلال الخطي مع بعض المبرهنات المتعلقة به . | تعريف الطالب الاستقلال الخطي مع بعض المبرهنات المتعلقة به . | ٣ | ٥ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ٦ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | الأساس لفضاء متجهات | تعريف الطالب الأساس لفضاء متجهات | ٣ | ٧ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | البعد لفضاء المتجهات | تعريف الطالب البعد لفضاء المتجهات | ٣ | ٨ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ٩ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | الأساسات العيارية المتعامدة في R^n . | تعريف الطالب الأساسات العيارية المتعامدة في R^n . | ٣ | ١٠ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | التحويلات الخطية مع أمثلة متنوعة . | تعريف الطالب التحويلات الخطية | ٣ | ١١ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ١٢ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | نواة ومدى التحويل الخطي | تعريف الطالب نواة ومدى التحويل الخطي | ٣ | ١٣ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن نواة ومدى . | ٣ | ١٤ |
| = | الاسبورة / الداتا شو | مصفوفة التحويل الخطي والمبرهنات ذات العلاقة . | تعريف الطالب مصفوفة التحويل الخطي والمبرهنات ذات العلاقة . | ٣ | ١٥ |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|----|
| = | السيبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ١٦ |
| = | السيبورة / الداتا شو | رتبة المصفوفة و تطبيقاتها | تعريف الطالب ما رتبة المصفوفة و ما هي تطبيقاتها | ٣ | ١٧ |
| = | السيبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ١٨ |
| = | السيبورة / الداتا شو | القيمة الذاتية والمتجه الذاتي | تعريف الطالب مفهوم القيمة الذاتية والمتجه الذاتي للمصفوفة | ٣ | ١٩ |
| = | السيبورة / الداتا شو | متعددة الحدود المميزة لمصفوفة مربعة | تعريف الطالب طرق ايجاد متعددة الحدود المميزة لمصفوفة مربعة | ٣ | ٢٠ |
| = | السيبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ٢١ |
| = | السيبورة / الداتا شو | المعادلة المميزة . | تعريف الطالب طرق ايجاد المعادلة المميزة . | ٣ | ٢٢ |
| = | السيبورة / الداتا شو | المصفوفات المتشابهة . | تعريف الطالب ما اقصود بالمصفوفات المتشابهة . | ٣ | ٢٣ |
| = | السيبورة / الداتا شو | المصفوفات القابلة للأقطة | تعريف الطالب ما اقصود بالمصفوفات القابلة للأقطة . | ٣ | ٢٤ |
| = | السيبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ٢٥ |
| = | السيبورة / الداتا شو | أقطة المصفوفات المتماثلة مع المبرهنات المتعلقة الموضوع . | تعريف الطالب بالمقصود أقطة المصفوفات المتماثلة مع المبرهنات المتعلقة الموضوع . | ٣ | ٢٦ |
| = | السيبورة / الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | ٣ | ٢٧ |
| = | السيبورة / الداتا شو | تطبيقات في الجبر الخطي ، البرمجة الخطية | تعريف الطالب تطبيقات في الجبر الخطي ، ك البرمجة الخطية | ٣ | ٢٨ |
| = | السيبورة / الداتا شو | الحل الهندسي ، الطريقة المستبسطة | تعريف الطالب الحل الهندسي ، الطريقة المستبسطة | ٣ | ٢٩ |
| | السيبورة / الداتا شو | الازدواجية واستخدام الحاسب في المجال . | تعريف الطالب الازدواجية واستخدام الحاسب في المجال . | ٣ | ٣٠ |

١٠. البنية التحتية

| | |
|---------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | ١- مقدمة في الجبر الخطي مع تطبيقات تأليف : د. عادل غسان و د. باسل الهاشمي ٢- الجبر الخطي تأليف : د. جورج السبيتي ٣- الجبر الخطي تأليف : يحيى عبد سعد و د. نزار حمدون |
|---------------------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Linear Algebra Hohn</i> | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | حسبان التفاضل و التكامل المتقدم / 201MAAC |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة حسبان التفاضل و التكامل المتقدم والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥أ- الأعتقاد على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦أ- | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب١ - مهارة التفكير | |
| ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب٣ - مهارة التحليل | |
| ب٤ - مهارة الملاحظة | |

| | |
|---|--|
| طرائق التعليم والتعلم | |
| | <p>٦. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل حسبان التفاضل و التكامل المتقدم</p> <p>٧. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع حسبان التفاضل و التكامل المتقدم</p> <p>٨. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٩. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>١٠. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم | |
| | <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| | <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| | <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم | |
| | <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). | |
| | <p>د١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>د٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>د٣-</p> <p>د٤-</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--------------------|--|
| ١ | ٤ | تعريف الطالب بالنقط و المتجهات وكيفية تمثيلها هندسيا اضافة الى دراسة ابعاد المستوى و الفضاءات الثلاثية | المتجهات و المستوى و الفضاء ثلاثي الأبعاد | السيورة و الداتاشو | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية و النهائية |
| ٢ | ٤ | تعريف الطالب بالضرب النقطي و الضرب المتصالي | الضرب النقطي و الضرب المتصالي | = | = |
| ٣ | ٤ | تعريف الطالب بمعادلة المستقيم في المستوى و الفضاء الثلاثي ابعاد | معادلة المستقيم | = | = |
| ٤ | ٤ | تعريف الطالب بمعادلة المستوى و الاسطوانات | معادلة المستوى | = | = |
| ٥ | ٤ | تعريف الطالب بمعادلة السطوح التربيعية | السطوح التربيعية | = | = |
| ٦ | ٤ | تعريف الطالب بالدوال ذات متغيرين او اكثر | الدوال | = | = |
| ٧ | ٤ | تعريف الطالب بمفهوم الغاية للدوال بمتغيرين | الغاية | = | = |
| ٨ | ٤ | تعريف الطالب بمفهوم الاستمرارية للدوال بمتغيرين او اكثر | الاستمرارية | = | = |
| ٩ | ٤ | تعريف الطالب بالمشقة الاتجاهية و استخداماتها | المشقة الاتجاهية | = | = |
| ١٠ | ٤ | المستوى المماس و المستقيم العمود لسطح من نقطة عالية للنهيات العظمى و الصغرى | مستوى المماس | = | = |
| ١١ | ٤ | تعريف الطالب بعوامل لاكرانج | عوامل لاكرانج | = | = |
| ١٢ | ٤ | اعطاء مبرهنة تايلر و توضيح تطبيقاتها | مبرهنة تايلر | = | = |
| ١٣ | ٤ | تعريف الطالب كيفية حساب قيمة التكاملات الثنائية | التكاملات الثنائية | = | = |
| ١٤ | ٤ | تعريف الطالب كيفية حساب قيمة التكاملات الثنائية بواسطة استخدام الأحداثيات القطبية | التكاملات الثنائية | = | = |
| ١٥ | ٤ | تعريف الطالب كيفية حساب قيمة التكاملات الثلاثية | التكاملات الثلاثية | = | = |
| ١٦ | ٤ | حل و مناقشة تمارين مختلفة | حل تمارين مختلفة | | |
| ١٧ | ٤ | تعريف الطالب بالعزوم و | العزوم | = | = |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|----|
| | | | مركز الثقل | | |
| = | = | المتتابعات | تعريف الطالب بالمتتابعات و شرح مفهوم التقارب | ٤ | ١٨ |
| = | = | تقارب المتتابعات | تعريف الطالب ببعض انواع اختبارات التقارب | ٤ | ١٩ |
| = | = | تقارب المتتابعات | استكمال تعريف الطالب بانواع اختبارات التقارب | ٤ | ٢٠ |
| = | = | المتسلسلات | تعريف الطالب بالمتسلسلات وشرح مفهومي التقارب والتباعد | ٤ | ٢١ |
| = | = | تقارب المتسلسلات | تعريف الطالب ببعض انواع اختبارات التقارب للمتسلسلات | ٤ | ٢٢ |
| = | = | تقارب المتسلسلات | استكمال تعريف الطالب بانواع اختبارات التقارب | ٤ | ٢٣ |
| | | حل تمارين مختلفة | حل و مناقشة تمارين مختلفة | ٤ | ٢٤ |
| = | = | مبرهنة كرين | تعريف الطالب بمبرهنة كرين | ٤ | ٢٦ |
| = | = | مبرهنة ستوكس | تعريف الطالب بمبرهنة ستوكس | ٤ | ٢٧ |
| = | = | نماذج رياضية | تعريف الطالب بنماذج رياضية تؤول الى معادلات تفاضلية | ٤ | ٢٨ |
| = | = | معادلة اويلر | تعريف الطالب بمعادلة اويلر وحلها | ٤ | ٢٩ |
| = | = | تحويلات لابلاس | تعريف الطالب بتحويلات لابلاس وتطبيقاتها | ٤ | ٣٠ |

| | |
|---|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| التفاضل و التكامل و الهندسة التحليلية - توماس | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| حسبان التفاضل و تكامل المتقدم - د. صبري رديف العاني | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| حسبان التفاضل و التكامل و الهندسة التحليلية - برسل | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

| | |
|---|--------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الاحصاء و الاحتمالية / 202MAPS |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ-تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الاحصاء و الاحتمالية والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥أ- الأعتداد على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦أ- | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب١ - مهارة التفكير | |
| ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب٣ - مهارة التحليل | |
| ب٤ - مهارة الملاحظة | |

| |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير الاحصاء و الاحتمالية</p> <p>٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الاحصاء و الاحتمالية</p> <p>٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>٥. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---------------------|---|
| 1 | 3 | تعريف نظرية الاحتمال | بعض المفاهيم الأساسية في نظرية الاحتمال | الاسبورة والداتا شو | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| 2 | 3 | تعريف قوانين الاحتمال | بعض تطبيقاتها | الاسبورة والداتا شو | = |
| 3 | 3 | تعريف نظرية بيز | بعض تطبيقات نظرية بيز | الاسبورة والداتا شو | = |
| 4 | 3 | تعريف نظرية التوزيع (المتغير عشوائي واحد) | نظرية التوزيع للمتغير عشوائي واحد | الاسبورة والداتا شو | = |
| 5 | 3 | تعريف مفهوم المتغير العشوائي (المتقطع والمستمر) | مفهوم المتغير العشوائي المتقطع والمستمر | الاسبورة والداتا شو | = |
| 6 | 3 | تعريف دالة التوزيع و دالة الاحتمال | مفهوم دالة التوزيع ودالة الاحتمال | الاسبورة والداتا شو | = |
| 7 | 3 | تعريف التوقع الرياضي ، العزوم . | مفهوم التوقع الرياضي ، العزوم . الدوال المولدة للعزوم | الاسبورة والداتا شو | = |
| 8 | 3 | تعريف مفهوم العزوم . | ماهو العزوم | الاسبورة والداتا شو | = |
| 9 | 3 | تعريف الدوال المولدة للعزوم | ماهي الدالة المولدة للعزوم | الاسبورة والداتا شو | = |
| 10 | 3 | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع العزوم | تمارين ومناقشة | الاسبورة والداتا شو | = |
| 11 | 3 | تعريف بعض التوزيعات الخاصة (المتقطعة والمستمرة) | انواع التوزيعات المتقطعة والمستمرة | الاسبورة والداتا شو | = |
| 12 | 3 | تعريف مفهوم نظرية التوزيع | ماهي نظرية التوزيع | الاسبورة والداتا شو | = |
| 13 | 3 | نظرية التوزيع (لمتغيرين عشوائيين أو أكثر) | ماهو التوزيع (لمتغيرين عشوائيين أو أكثر) | الاسبورة والداتا شو | = |
| 14 | 3 | تعريف دالة التوزيع المشتركة | مفهوم دالة التوزيع المشتركة | الاسبورة والداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|--------------------|------------------------------------|---|---|----|
| = | السيورة والداتا شو | مفهوم دالة كثافة الاحتمال المشتركة | تعريف دالة كثافة الاحتمال المشتركة | 3 | 15 |
| = | السيورة والداتا شو | مفهوم دالة كثافة الاحتمال الحديثة | تعريف دالة كثافة الاحتمال الحديثة | 3 | 16 |
| = | السيورة والداتا شو | مفهوم المتغيرات العشوائية المستقلة | تعريف المتغيرات العشوائية المستقلة | 3 | 17 |
| = | السيورة والداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع المتغيرات العشوائية | 3 | 18 |
| = | السيورة والداتا شو | مفهوم التوقع الرياضي | تعريف التوقع الرياضي | 3 | 19 |
| = | السيورة والداتا شو | مفهوم التغير ومعامل الارتباط | تعريف التغير ومعامل الارتباط | 3 | 20 |
| = | السيورة والداتا شو | الدوال المولدة للعزوم | تعريف مفهوم الدوال المولدة للعزوم | 3 | 21 |
| = | السيورة والداتا شو | التغير الشرطي | تعريف مفهوم التغير الشرطي | 3 | 22 |
| = | السيورة والداتا شو | التوقع الشرطي | تعريف مفهوم التوقع الشرطي | 3 | 23 |
| = | السيورة والداتا شو | توزيع دالة المتغيرات العشوائية | تعريف مفهوم توزيع دالة المتغيرات العشوائية | 3 | 24 |
| = | السيورة والداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن التوقع الشرطي | 3 | 25 |
| = | السيورة والداتا شو | تقنية دالة التوزيع | تقنية دالة التوزيع | 3 | 26 |
| = | السيورة والداتا شو | تقنية الدالة المولدة للعزوم ، | تقنية الدالة المولدة للعزوم ، | 3 | 27 |
| = | السيورة والداتا شو | تقنية تحويل المتغيرات | تقنية تحويل المتغيرات | 3 | 28 |
| = | السيورة والداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع تحويل المتغيرات | 3 | 29 |
| = | السيورة والداتا شو | مفهوم توزيع t وتوزيع f | بعض تطبيقات تحويل المتغيرات | 3 | 30 |

١١. البنية التحتية

١ - الاحتمالية والمتغيرات العشوائية ك تأليف باسم يونس

دنون

٢ - Introduction to Mathematical

١ - الكتب المقررة المطلوبة

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Statistics Hogg & Criug</i> <i>Elements of Mathematical Stats. -٣</i> <i>Ractliffe</i></p> | |
| | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p> |
| | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| |
|-------------------------------------|
| <p>١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| |

| | |
|--|-------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | الهندسة / 207 MAG |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الهندسة والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥أ- الأعتاماد على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦أ-</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب٤ - مهارة الملاحظة</p> | |

| |
|---|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير الهندسة تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الهندسة الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٢. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>٣. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
- ٢د - اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب
- ٣د -
- ٤د -

١١- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---------------------|---|
| ١ | ٣ | تعريف الطالب نشأة وتطور النظام البديهي | نشأة وتطور النظام البديهي | السيورة و الداتا شو | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| ٢ | ٣ | تعريف الطالب بتعريف النظام البديهي ومكوناته | تعريف النظام البديهي ومكوناته | السيورة و الداتا شو | = |
| ٣ | ٣ | تعريف الطالب الهندسة المحددة | الهندسة المحددة | السيورة و الداتا شو | = |
| ٤ | | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | السيورة و الداتا شو | |
| ٥ | ٣ | تعريف الطالب نظام مسلمات يونك ونظام مسلمات فانو | نظام مسلمات يونك ونظام مسلمات فانو | السيورة و الداتا شو | = |
| ٦ | | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | السيورة و الداتا شو | |
| ٧ | ٣ | تعريف الطالب صفات النظام البديهي | صفات النظام البديهي | السيورة و الداتا شو | = |
| ٨ | ٣ | تعريف الطالب الاستقلالية التآلف والكمال | الاستقلالية التآلف والكمال | السيورة و الداتا شو | = |
| ٩ | | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | السيورة و الداتا شو | |
| ١٠ | ٣ | تعريف الطالب لمحة تاريخية عن الهندسة | لمحة تاريخية عن الهندسة | السيورة و الداتا شو | = |
| ١١ | ٣ | تعريف الطالب الهندسة قبل إقليدس ، إقليدس النظام الاقليدي تعريفه ومكوناته. | الهندسة قبل إقليدس ، إقليدس النظام الاقليدي تعريفه ومكوناته | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٢ | ٣ | تعريف الطالب مواطن الضعف في النظام التقليدي | مواطن الضعف في النظام التقليدي | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٣ | ٣ | تعريف الطالب مكافئات بديهية إقليدس الخامسة | مكافئات بديهية إقليدس الخامسة | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٤ | | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | السيورة و الداتا شو | |
| ١٥ | ٣ | تعريف الطالب النظام الهلبرتي تعريفه ومكوناته | النظام الهلبرتي تعريفه ومكوناته | السيورة و الداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|----|
| = | السيورة و الداتاشو | بديهيات الترتيب | تعريف الطالب ببديهيات الترتيب | ٣ | ١٦ |
| | السيورة و الداتاشو | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | ٣ | ١٧ |
| = | السيورة و الداتاشو | التشاكلات | تعريف الطالب التشاكلات | ٣ | ١٨ |
| = | السيورة و الداتاشو | بديهية فانو وبديهية ديزارت | تعريف الطالب ببديهية فانو وبديهية ديزارت | ٣ | ١٩ |
| = | السيورة و الداتاشو | المجموعات التوافقية | تعريف الطالب المجموعات التوافقية | ٣ | ٢٠ |
| = | السيورة و الداتاشو | الهندسة التآلفية المستوية | تعريف الطالب الهندسة التآلفية المستوية | ٣ | ٢١ |
| = | السيورة و الداتاشو | نظام فرضيات الزمرة | تعريف الطالب نظام فرضيات الزمرة | ٣ | ٢٢ |
| | السيورة و الداتاشو | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | | ٢٣ |
| = | السيورة و الداتاشو | هندسة التحويلات الانعكاس المحوري المركزي الإزاحة التطابق | تعريف الطالب هندسة التحويلات الانعكاس المحوري المركزي الإزاحة التطابق | ٣ | ٢٤ |
| = | السيورة و الداتاشو | العلاقة بين التحويلات | تعريف الطالب العلاقة بين التحويلات | ٣ | ٢٥ |
| = | السيورة و الداتاشو | الهندسة اللاقليدية | حل بعض التمارين الهندسة اللاقليدية | ٣ | ٢٦ |
| | السيورة و الداتاشو | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | | ٢٧ |
| = | السيورة و الداتاشو | الهندسة الهذلولية | تعريف الطالب الهندسة الهذلولية | ٣ | ٢٨ |
| = | السيورة و الداتاشو | الهندسة الاهليلجية | تعريف الطالب الهندسة الاهليلجية | ٣ | ٢٩ |
| = | السيورة و الداتاشو | حل بعض التمارين | حل بعض التمارين | ٣ | ٣٠ |

١٠. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | المعادلات التفاضلية الاعتيادية / 205MADE |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة المعادلات التفاضلية الاعتيادية والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>أ٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>أ٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>أ٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>أ٥- الأعتداع على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب٤ - مهارة الملاحظة</p> |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p> |
| <p>٤. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير المعادلات التفاضلية اللاعتيادية</p> <p>٥. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع المعادلات التفاضلية اللاعتيادية</p> <p>٦. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٧. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>٨. استخدام التعلیم الالکتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p> |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعلیم الالکتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلیم الذاتي</p> |

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة

٢د - اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب

٣د -

٤د -

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--|---------------|-------------------------|------------------------|---------|---------|
| الامتحانات اليومية والواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |
| = | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|---|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الحاسبات / 206MAC |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ-تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية MatLAP والتي تدخل في التطبيقات الرياضية الرياضيات تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥أ- الأعتداع على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦أ- | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب١ - مهارة التفكير | |
| ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب٣ - مهارة التحليل | |
| ب٤ - مهارة الملاحظة | |

| | |
|--|--|
| طرائق التعلم والتعليم | |
| ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤-استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| طرائق التقييم | |
| ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية | |
| ٢- كتابة التقارير العلمية | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية | |
| ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية | |
| ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس | |
| ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات | |
| طرائق التعلم والتعليم | |
| ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| طرائق التقييم | |
| ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية | |
| ٢- كتابة التقارير العلمية | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). | |
| د١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة | |
| د٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب | |
| د٣- | |
| د٤- | |

١١- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---|
| | | | | | الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |
| | | | | | = |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |
| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|--|-----------------------------|
| ٩. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ١٠. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ١١. اسم / رمز المقرر | الفيزياء الرياضية / 204MAMP |
| ١٢. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| ١٣. الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ١٦. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الفيزياء الرياضية والتي تدخل في جميع حقول الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس الفيزياء. | |
| ت- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في التطبيقات الرياضية. | |
| ث- تمكين الطالب من التعرف على اهم المبادئ والقوانين الفيزيائية | |
| ١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١- ان يصبح الطالب ملم باهم الاساسيات في علم الفيزياء | |
| ٢- ان يصنف الطالب الى علم الفيزياء الحديث والقديم | |
| ٣- ان يميز بين القوانين النظرية والتطبيقية | |
| ٤- ان يقيم الطالب عمل الاجهزة وتطبيقاتها | |
| ٥- ان يصبح ملم باهم القوانين الفيزيائية التي تحكم الطبيعة | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ١ - مهارة التفكير | |
| ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ٣ - مهارة التحليل | |
| ٤ - مهارة الملاحظة | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>٦. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير الفيزياء الرياضية</p> <p>٧. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الفيزياء الرياضية</p> <p>٨. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٩. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>١٠. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|-----------------------------|---------|---|-------------------------|--|--|
| الأول الى الخامس | 15 | يدرس الطالب كل من المفردات التالية (الكميات العددية والكميات المتجهة ، الضرب العددي ، الضرب الاتجاهي الحركة الخطية المنتصفة ، الأجسام الساقطة ، القذائف ، الحركة الدائرية . الزخم ، القوة ، القوة التناقلية) | الفيزياء الرياضية | أستخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقيّم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة بيّوميّة في المحاضرة 2-الامتحانات اليوميّة المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| السادس الى العاشر | 15 | الكهربائية .الكهربائية المستقرة ، المجال الكهربائي ، شدة المجال الكهربائي لشحنة نقطية ، لثنائي القطب الكهربائي ، لسلك طويل مشحون بانتظام الحركة في مائع لزج. | الفيزياء الرياضية | أستخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقيّم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة بيّوميّة في المحاضرة 2-الامتحانات اليوميّة المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| الحادي عشر الى الثالث عشر | 9 | طبيعة الضوء ، معامل الانكسار ، الطيف الكهرومغناطيسي ، تحليل الضوء ، قوانين الانعكاس والانكسار | الفيزياء الرياضية | أستخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقيّم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة بيّوميّة في المحاضرة 2-الامتحانات اليوميّة المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| الرابع عشر الى التاسع عشر | 18 | الطاقة : أنواعها ، قانون حفظ الطاقة معادلة لاكرانج ، أمثلة بسيطة . | الفيزياء الرياضية | أستخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | 1-تقيّم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة بيّوميّة في المحاضرة 2-الامتحانات اليوميّة المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي |
| العشرون الى الخامس والعشرون | 18 | الفيزياء الكمية : الجسم الأسود ، الطيف الطافي للجسم الأسود ، فرضية بلانك و معادلة بلانك لتفسير طيف الجسم الأسود ، ازدواجية الضوء . فرضية دي برولي،الحركة الموجية | الفيزياء الرياضية | أستخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أويلة ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة | 1-تقيّم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة بيّوميّة في المحاضرة 2-الامتحانات اليوميّة |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|----|---------------------------------------|
| المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | | | | |
| 1-تحقق يوم النشاط الصفى للطلاب من خلال المشاركة ييومية في المحاضرة 2-الامتحانات اليومية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | أستخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض المباشر مع المراجعة لما تقدم من معلومات أولية ثم الخوض في الفكرة الأساسية للمعلومة المراد أيضاها وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | الفيزياء الرياضية | مبادئ الميكانيك الكمي تبادل المؤثرات الرياضية والدالة الموجية . معادلة شرودنجر وتطبيقاتها: الجسمية الحرية ، صندوق الجهة ببعده واحد ، صندوق الجهة بثلاث أبعاد. | 15 | السادس والعشرون الى الثلاثون |

١٠. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | 1- الفيزياء الجامعية تأليف د. رحيم عبد الكتل ، د. طالب ناهي الخفاجي 2- الميكانيك الكمي تأليف : د. جاسم الحسني ، د. عبد السلام عبد الأمير |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | مقدمة من الميكانيك الكمي تأليف : د. هاشم عبود ، د. ضياء أحمد |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | الفيزياء الجامعية <i>Alonso and Finn</i> |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | Science direct, springer link |

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|----------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | التحليل الرياضي / 301MAMAN |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الثالثة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية التحليل الرياضي الخطي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥أ- الأعتاماد على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦أ-</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب٤ - مهارة الملاحظة</p> | |

| | |
|---|--|
| طرائق التعليم والتعلم | |
| | <p>١١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير التحليل الرياضي</p> <p>١٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الرياضي</p> <p>١٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>١٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>١٥. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم | |
| | <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| | <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| | <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم | |
| | <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). | |
| | <p>١د- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د-</p> <p>٤د-</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|--|---------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | التحليل العددي / 301MANAN |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٥٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية التحليل العددي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب مهارة استخدام الحاسوب في التطبيقات الرياضية. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ١٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥- الأعتقاد على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦- أ | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب١ - مهارة التفكير | |
| ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب٣ - مهارة التحليل | |
| ب٤ - مهارة الملاحظة | |

| |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير التحليل الرياضي</p> <p>٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الرياضي</p> <p>٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية لحل بعض الامثلة باستخدام الحاسبة</p> <p>٥. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |
| ١١- بنية المقرر |

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|---|-------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | الجبر المجرد / 304MAAA |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الثالثة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| أهداف المقرر | |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الجبر المجرد والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥- الأعتقاد على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦-</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب٤ - مهارة الملاحظة</p> | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>٦. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل الجبر المجرد</p> <p>٧. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الجبر المجرد</p> <p>٨. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٩. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>١٠. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |

| الأسبوع | الساكنات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|----------|------------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| ١ | ٤ | تعريف المجموعة والأمثلة | الزمر | السيبورة و الداتا شو | الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية و النهائية |
| ٢ | ٤ | بعض أنواع المجموعات | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٣ | ٤ | المجاميع الفرعية | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٤ | ٤ | تشاكلات الزمر ١ | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٥ | ٤ | تشاكلات الزمر ٢ | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٦ | ٤ | تشاكلات الزمر ٣ | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٧ | ٤ | الجداء المباشر ١ | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٨ | ٤ | الجداء المباشر ٢ | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٩ | ٤ | الجداء المباشر ٣ | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٠ | ٤ | p الزمر من النمط | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١١ | ٤ | الزمر من النمط p | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٢ | ٤ | الزمر من النمط p | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٣ | ٤ | الزمر السيلافية | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٤ | ٤ | بعض التطبيقات عنها | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٥ | ٤ | تمارين ومناقشة | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٦ | ٤ | تعريف الحلقات والأمثلة | الحلقات | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٧ | ٤ | الحلقات الجزئية وبعض خصائصها | = | السيبورة و الداتا شو | = |
| ١٨ | ٤ | تعريف الحلقات والأمثلة | = | السيبورة و الداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|------------------------------|---|----|
| = | السيورة و الداتاشو | = | الحلقات الجزئية وبعض خصائصها | ٤ | ١٩ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | العناصر عديمة القوى | ٤ | ٢٠ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | تعريف الحلقاتِ والأمثلة | ٤ | ٢١ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | الحلقات الجزئية وبعض خصائصها | ٤ | ٢٢ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | العناصر عديمة القوى | ٤ | ٢٣ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | تعريف الحلقاتِ والأمثلة | ٤ | ٢٤ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | الحلقات الجزئية وبعض خصائصها | ٤ | ٢٥ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | العناصر عديمة القوى | ٤ | ٢٦ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | تعريف الحلقاتِ والأمثلة | ٤ | ٢٨ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | تمارين | ٤ | ٢٩ |
| = | السيورة و الداتاشو | = | تمارين | ٤ | ٣٠ |

| | |
|---|-------------------------------|
| ١٠. البنية التحتية | |
| <i>Abstract and Linear Algebra. D. Burton</i> | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| <i>Abstract and Linear Algebra. D. Burton</i> | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|--|--|
| مئات من الكتب عن الجبر المجرد او abstract algebra | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|------------------------------|
| | ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| | |

| | |
|--|---------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | الاحصاء المتقدم / 305MAAS |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الثالثة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة الاحصاء المتقدم والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| ٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥أ- الأعتما د على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦أ-</p> | |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارة التفكير
- ب ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم
- ب ٣ - مهارة التحليل
- ب ٤ - مهارة الملاحظة

طرائق التعليم والتعلم

- ١١ . تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير الاحصاء المتقدم
- ١٢ . تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الاحصاء المتقدم
- ١٣ . الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
- ١٤ . اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية
- ١٥ . استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة

طرائق التقييم

- ١ - اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢ - كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية
- ج ٢ - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
- ج ٣ - ان يحل الطالب بثقة في النفس
- ج ٤ - ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢ - حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣ - كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤ - استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥ -- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١ - اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢ - كتابة التقارير العلمية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
 - ٢د - اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب
 - ٣د -
 - ٤د -

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|-----------------------|--|
| 1 | 3 | تعريف مفهوم العينات واحصائية العينة | العينة العشوائية ، إحصاءه العينة التي تتبع التوزيع الطبيعي وغيره من التوزيعات | الاسبورة والداداتا شو | الامتحانات اليومية و الواجبات البنيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| 2 | 3 | تعريف مفهوم إحصاءات مرتبة . | مفهوم إحصاءات مرتبة ، بعض تطبيقاتها | الاسبورة والداداتا شو | = |
| 3 | 3 | توزيع الإحصاءات المرتبة | توزيع الإحصاءات المرتبة مع تطبيقاتها | الاسبورة والداداتا شو | = |
| 4 | 3 | تعريف الكفاية | مفهوم الكفاية مع الامثلة | الاسبورة والداداتا شو | = |
| | | تعريف عائلة دوال الكثافة الأسية ، فضاء المعلمة | عائلة دوال الكثافة الأسية ، فضاء المعلمة . | الاسبورة والداداتا شو | = |
| 5 | 3 | تعريف نظرية الغاية | مفهوم الغاية | الاسبورة والداداتا شو | = |
| 6 | 3 | تعريف مفهوم المتراجحات الأساسية | تطبيقات المتراجحات الأساسية ، ججيف | الاسبورة والداداتا شو | = |
| 7 | 3 | تعريف أنواع التقارب ، | مفهوم أنواع التقارب | الاسبورة والداداتا شو | = |
| | | تعريف قانون الأعداد الكبيرة | ماهي الأعداد الكبيرة | | |
| 8 | 3 | تعريف نظرية الغاية المركزية | مفهوم نظرية الغاية المركزية | الاسبورة والداداتا شو | = |
| 9 | 3 | تعريف بعض التوزيعات الخاصة (المتقطعة والمستمرة) | انواع التوزيعات المتقطعة والمستمرة | الاسبورة والداداتا شو | = |
| 10 | 3 | تعريف مفهوم نظرية التوزيع (متغيرين عشوائيين أو أكثر) | نظرية التوزيع (لمتغيرين عشوائيين أو أكثر) | الاسبورة والداداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|----|
| = | السيبورة والداداتا شو | تعريف المخمن | تعريف نظرية التخمين | 3 | 11 |
| = | السيبورة والداداتا شو | مفهوم دالة الخسارة ، دالة المخاطرة | تعريف دالة الخسارة ، دالة المخاطرة | 3 | 12 |
| = | السيبورة والداداتا شو | مفهوم معدل مربع الأخطاء اللانحيازية ، الاتساق | تعريف معدل مربع الأخطاء اللانحيازية ، الاتساق دالة كثافة الاحتمال الحديثة | 3 | 13 |
| = | السيبورة والداداتا شو | مفهوم كفاءة كرامير - راو ، فيشر | تعريف كفاءة كرامير - راو ، فيشر | 3 | 14 |
| = | السيبورة والداداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع التخمين | 3 | 15 |
| = | السيبورة والداداتا شو | ماهو المخمن ووالمخمن غير منحاز وذو أقل تباين | تعريف مفهوم مخمن وغير منحاز وذو أقل تباين | 3 | 16 |
| = | السيبورة والداداتا شو | نظرية راو - بلاكويل وليمان مع تطبيقاتها | تعريف نظرية راو - بلاكويل وليمان | 3 | 17 |
| = | السيبورة والداداتا شو | طرائق التخمين (الأرجحة العظمى والعزوم) . | تعريف مفهوم طرائق التخمين (الأرجحة العظمى والعزوم) . | 3 | 18 |
| = | السيبورة والداداتا شو | ماهي الفترة عشوائية ، حدود الثقة | تعريف مفهوم فترة عشوائية ، حدود الثقة | 3 | 19 |
| = | السيبورة والداداتا شو | كيفية إيجاد حدود الثقة ، حدود الثقة لعدة معالم | أساليب إيجاد حدود الثقة ، حدود الثقة لعدم معالم الشرطي | 3 | 20 |
| = | السيبورة والداداتا شو | انواع الفرضيات (فرضية مركبة وبسيطة) و فرضية العدم والبديلة | تعريف مفهوم اختبار الفرضيات | 3 | 21 |
| = | السيبورة والداداتا شو | فرضية مركبة وبسيطة ، | اختبار الفرضيات | 3 | 22 |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|----|
| | | فرضية العدم والبديلة | | | |
| = | السيبورة والداثا شو | مفهوم الاختبار ومنطقة حرجة | تعريف مفهوم اختبار والمنطقة حرجة | 3 | 23 |
| = | السيبورة والداثا شو | انواع الاخطاء خطأ نوع - واحد وخطأ نوع - اثنين . | تعريف مفهوم الاخطاء | 3 | 24 |
| = | السيبورة والداثا شو | دالة قوة الاختبار | تعريف مفهوم قوة الاختبار | 3 | 25 |
| = | السيبورة والداثا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع الاختبار | 3 | 26 |
| = | السيبورة والداثا شو | مفهوم نظرية نيمان - بيرسن | نظرية نيمان - بيرسن | 3 | 27 |
| = | السيبورة والداثا شو | نسبة الارجحية الرتبية | تعريف نسبة الارجحية الرتبية | 3 | 28 |
| = | السيبورة والداثا شو | اختبار نسبة الارجحية | تعريف مفهوم اختبار نسبة الارجحية | 3 | 29 |
| = | السيبورة والداثا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع اختبار الارجحية | 3 | 30 |

| | |
|---|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| <p>١- <i>Introduction to Mathematical Statistics</i> <i>Hogg and Cruisy</i> <i>Probability Theory , Mood'et-al.</i> - ٢</p> | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> |
| | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p> |
| | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت </p> |

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

| | |
|---|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | نظرية الاعداد / 303MANT |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / الثالثة |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة نظرية الاعداد والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥- الأعتداع على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - مهارة التفكير</p> <p>٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>٣ - مهارة التحليل</p> <p>٤ - مهارة الملاحظة</p> |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p> |
| <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير نظرية الاعداد</p> <p>٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع نظرية الاعداد</p> <p>٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>٥. استخدام التعلیم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p> |
| <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعلیم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلیم الذاتي</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |

١- إجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

٢- كتابة التقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - إجراء التجارب المخبرية المتعلقة بإداءة الدرس لتنمية مهارات الطلبة

٢د - إجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب

٣د -

٤د -

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|---|-------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | الحاسبات / 306MAC3 |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لبرمجة C++ والتي تستخدم في اغلب مواضيع الرياضيات التطبيقية تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على البرمجة | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير حلول الرياضيات باستخدام برامج الحاسوب. | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية دراسة البرمجة في حل بعض المشاكل التي يصعب حلها | |
| ٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥- الأعتداع على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦- أ | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب ١ - مهارة التفكير | |
| ب ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب ٣ - مهارة التحليل | |
| ب ٤ - مهارة الملاحظة | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>٦. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بالبرمجة .</p> <p>٧. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة احتمالات استخدام اوامر اخرة داخل البرنامج</p> <p>٨. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>٩. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب برمجة بعض المثلة بطرق اخرى .</p> <p>١٠. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|--|-------------------------|
| ٩. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ١٠. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ١١. اسم / رمز المقرر | التبولوجي / 204MAT |
| ١٢. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري |
| ١٣. الفصل / السنة | سنوي / الرابعة |
| ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ١٦. أهداف المقرر | |
| <p>أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التبولوجي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>١٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١- اللقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥- الأعتاماد على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦-</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب٤ - مهارة الملاحظة</p> | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير التبولوجي</p> <p>١٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التبولوجي</p> <p>١٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة</p> <p>١٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</p> <p>١٥. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <p>ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية</p> <p>ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية</p> <p>ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس</p> <p>ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية</p> <p>٢- كتابة التقارير العلمية</p> |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <p>١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة</p> <p>٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب</p> <p>٣د</p> <p>٤د</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|--|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| ٣. اسم / رمز المقرر | التحليل الدالي / 406MAFA |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / الرابعة |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التحليل الدالي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥- الأعتداع على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦- | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب ١ - مهارة التفكير | |
| ب ٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب ٣ - مهارة التحليل | |
| ب ٤ - مهارة الملاحظة | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ol style="list-style-type: none"> ١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير التحليل الدالي الخطي ٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الدالي ٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة ٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية ٥. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة |
| طرائق التقييم |
| <ol style="list-style-type: none"> ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية ٢- كتابة التقارير العلمية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| <ol style="list-style-type: none"> ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ol style="list-style-type: none"> ١- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة ٥- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| <ol style="list-style-type: none"> ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية ٢- كتابة التقارير العلمية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| <ol style="list-style-type: none"> ١د اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة ٢د اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب ٣د ٤د |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|----------------------|---|
| ١ | ٣ | تعريف الطالب بفضاء المتجهات | معرفة مفهوم فضاء المتجهات | السيبورة والداتا شو | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| ٢ | ٣ | تعريف الطالب الفضائات المعيارية | دراسة الفضائات المعيارية واعطاء تعاريف وأمثلة حول الفضائات المعيارية | السيبورة والداتا شو | = |
| ٣ | ٣ | تعريف الطالب مبادئ مترية في الفضائات المعيارية | معرفة مفهوم مبادئ مترية في الفضائات المعيارية | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٤ | ٣ | تعريف الطالب التقارب في الفضائات المعيارية | دراسة مفهوم التقارب في الفضائات المعيارية | السيبورة والداتا شو | = |
| ٥ | ٣ | تعريف الطالب فضاء بناخ تعاريف وأمثلة | معرفة فضاءات بناخ تعاريف وأمثلة حول فضاءات بناخ فضاءات القسمة | السيبورة والداتا شو | = |
| ٦ | ٣ | تعريف الطالب التحويلات الخطية المقيدة | دراسة مفهوم وتطبيق التحويلات الخطية المقيدة | السيبورة والداتا شو | = |
| ٧ | ٣ | تعريف الطالب فضائات التحويلات الخطية المقيدة | دراسة نظريات فضائات التحويلات الخطية المقيدة | السيبورة والداتا شو | = |
| ٨ | ٣ | تعريف الطالب الضرب الداخلي | معرفة الطالب فضائات الضرب الداخلي ونظرياته | السيبورة والداتا شو | = |
| ٩ | ٣ | تعريف الطالب فضاء هلبرت تعاريف وأمثلة | معرفة مفهوم فضاء هلبرت تعاريف وأمثلة | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٠ | ٣ | تعريف الطالب فضاء هلبرت تعاريف وأمثلة | فضاء هلبرت تعاريف وأمثلة تعاريف وأمثلة حول فضائات هلبرت التعامد | السيبورة والداتا شو | = |
| ١١ | ٣ | تعريف الطالب مبرهنة المساقط المؤثرات الخطية | دراسة مبرهنة المساقط المؤثرات الخطية المقيدة | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٢ | ٣ | تعريف الطالب الفضائات المواجهة | معرفة الفضائات المواجهة وتطبيقاتها | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٣ | ٣ | تعريف الطالب مبرهنة تمثيل ريز | دراسة مبرهنة تمثيل ريز وتطبيقاتها | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٤ | ٣ | تعريف الطالب المؤثر المرافق | معرفة المؤثر المرافق المؤثر الخطي | السيبورة والداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|----|
| | | المقيد واعطاء امثله وتمارين | المؤثر الخطي المقيد | | |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة القيم الذاتية للمؤثرات الخطية المقيدة وحل التمارين | تعريف الطالب القيم الذاتية للمؤثرات الخطية المقيدة | ٣ | ١٥ |
| = | السيبورة والدادا شو | معرفة التقارب الضعيف والقوي مع التمارين | تعريف الطالب التقارب الضعيف والقوي | ٣ | ١٦ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة مفهوم المؤثرات المنتهية البعد المؤثرات المنتهية البعد تقريبا مع النظريات والتمارين | تعريف الطالب المؤثرات المنتهية البعد المؤثرات المنتهية البعد تقريبا | ٣ | ١٧ |
| = | السيبورة والدادا شو | معرفة المؤثرات المرصوصة مع النظريات والتمارين | تعريف الطالب المؤثرات المرصوصة | ٣ | ١٨ |
| = | السيبورة والدادا شو | معرفة المؤثرات السوية مع النظريات والتمارين | تعريف الطالب المؤثرات السوية | ٣ | ١٩ |
| = | السيبورة والدادا شو | معرفة المؤثرات المرافقة لنفسها مع التمارين والنظريات | تعريف الطالب المؤثرات المرافقة لنفسها | ٣ | ٢٠ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة العلاقة بين أنواع المؤثرات المرصوصة والسوية والمرافقة لنفسها | تعريف الطالب دراسة العلاقة بين أنواع المؤثرات | ٣ | ٢١ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة طيف المؤثرات المرافقة لنفسها مع التمارين والنظريات | تعريف الطالب طيف المؤثرات المرافقة لنفسها | ٣ | ٢٢ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة طيف المؤثرات المرصوصة وحل التمارين | تعريف الطالب طيف المؤثرات المرصوصة | ٣ | ٢٣ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة طيف المؤثرات السوية وحل التمارين والنظريات | تعريف الطالب طيف المؤثرات السوية | ٣ | ٢٤ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة الفضاءات الذاتية للمؤثر وحل التمارين والنظريات | تعريف الطالب الفضاءات الذاتية للمؤثر | ٣ | ٢٥ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة المؤثرات المستمره المتكامله وحل التمارين | تعريف الطالب بالمؤثرات المستمره المتكامله | ٣ | ٢٦ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة خواص القيم سي سي المؤثرة مع الامثله وحل التمارين | تعريف الطالب بخواص القيم سي سي المؤثره | ٣ | ٢٧ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة نظرية سبكتزل للمؤثر سي سي الطبيعي وتطبيقها | تعريف الطالب بنظرية سبكتزل للمؤثر سي سي الطبيعي | ٣ | ٢٨ |
| | السيبورة والدادا شو | دراسة مجموعة نظريات حول المجموعة الجزئية الخطية المغلقة | تعريف الطالب المجموعة الجزئية الخطية المغلقة | ٣ | ٢٩ |
| = | السيبورة والدادا شو | دراسة المجموعة الجزئية الخطية المتكاملة مع حل التمارين | تعريف الطالب المجموعة الجزئية الخطية المتكاملة | ٣ | ٣٠ |

| | |
|---|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| An Introduction to Hilbert space by Berberain | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| Functional analysis by Rudin - | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| |
|------------------------------|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| |

| | |
|--|--------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | التحليل العقدي / 403MACA |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي- اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الرابعة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التحليل العقدي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة
- ٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية
- ٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية
- ٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية
- ٥أ- الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارة التفكير
- ب ٢ - مهارة الاستنتاج والتقييم
- ب ٣ - مهارة التحليل
- ب ٤ - مهارة الملاحظة

طرائق التعليم والتعلم

- ٩. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل العقدي
- ١٠. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الجبر
- ١١. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
- ١٢. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية
- ج ٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
- ج ٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس
- ج ٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
- ٢- كتابة التقارير العلمية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
- د ٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---------------------|--|
| ١ | ٤ | تعريف الطالب بمبادئ الاعداد العقدية وصفاتها الجبرية و التمثيل الهندسي | الأعداد العقدية ، تعريفها ، خواصها ، تمثلها الهندسي ، جذور الأعداد العقدية . | السيورة و الداتا شو | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية و النهائية |
| ٢ | ٤ | تعريف الطالب حقل الأعداد العقدية كفضاء متري | حقل الأعداد العقدية كفضاء متري فضاء الأعداد العقدية فضاء كامل . | السيورة و الداتا شو | = |
| ٣ | ٤ | تعريف الطالب بعض المصطلحات عن مجموعة من الاعداد العقدية | المجموعات المفتوحة، والمجموعات المغلقة في مستوى الأعداد العقدية ، المجموعات المتصلة . | السيورة و الداتا شو | = |
| ٤ | ٤ | تعريف الطالب ما هو مفهوم المناطق في المستوي المعقد و المناطق | المناطق ، المنحنيات الملساء | السيورة و الداتا شو | = |
| ٥ | ٤ | تعريف الطالب مفهوم الدوال العقدية | الدوال العقدية والدوال العقدية المستمرة . | السيورة و الداتا شو | = |
| ٦ | ٤ | تعريف الطالب الدوال العقدية القابلة للاشتقاق.. | الدوال العقدية القابلة للاشتقاق.. | السيورة و الداتا شو | = |
| ٧ | ٤ | تعريف الطالب مفهوم الدوال التحليلية | والدوال التحليلية | السيورة و الداتا شو | = |
| ٨ | ٤ | تعريف الطالب المرهنة الاساسية في تطوير الدوال التحليلية | مبرهنة كوشي – ريمان | السيورة و الداتا شو | = |
| ٩ | ٤ | تعريف الطالب بعض تطبيقات مبرهنة كوشي – ريمان | وبعض تطبيقاتها | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٠ | ٤ | تعريف الطالب مفهوم الدوال التوافقية و خواصها | الدوال التوافقية و خواصها | السيورة و الداتا شو | = |
| ١١ | ٤ | تعريف الطالب التكامل العقدي وبعض المبرهنات الاساسية . | التقارب ، التكامل العقدي | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٢ | ٤ | ك مبرهنة كوشي – كورسا مبرهنة كوشي | مبرهنة كوشي – كورسا مبرهنة كوشي ، | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٣ | ٤ | تعريف الطالب على احد طرق تكامل الدوال العقدية | قاعدة كوشي في التكامل | السيورة و الداتا شو | = |
| ١٤ | ٤ | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع التكامل | تمارين ومناقشة | السيورة و الداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|----|
| = | السيبورة و الداتا شو | بعض التطبيقات مثل مبرهنة ليوفل. | تعريف الطالب اه تطبيقات لتكامل الدوال العقدي | ٤ | ١٥ |
| = | السيبورة و الداتا شو | مبرهنة موريرا ، المبرهنة الأساسية في الجبر | = | ٤ | ١٦ |
| = | السيبورة و الداتا شو | متتابعات الدوال العقدي تقاربها المنتظم | تعريف الطالب متتابعات الدوال العقدي | ٤ | ١٧ |
| = | السيبورة و الداتا شو | . متسلسلات القوى وتقاربها | تعريف الطالب متتابعات الدوال العقدي ك متسلسلات القوى | ٤ | ١٨ |
| = | السيبورة و الداتا شو | قطر منطقة التقارب التكامل العقدي | تعريف الطالب قطر منطقة التقارب التكامل العقدي | ٤ | ١٩ |
| = | السيبورة و الداتا شو | التقارب المنتظم لمتسلسلات القوى العقدي | تعريف الطالب مفهوم التقارب المنتظم لمتسلسلات القوى العقدي | ٤ | ٢٠ |
| = | السيبورة و الداتا شو | وعلاقتها مع الدوال التحليلية. | تعريف الطالب العلاقة بين متسلسلات القوى العقدي و الدوال التحليلية | ٤ | ٢١ |
| = | السيبورة و الداتا شو | مبرهنة تيلر وأقطابها والعلاقة بينهما | تعريف الطالب مبرهنة تيلر | ٤ | ٢٢ |
| = | السيبورة و الداتا شو | مبرهنة لورانت | تعريف الطالب مبرهنة لورانت | ٤ | ٢٣ |
| = | السيبورة و الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة اجاد كل من متسلسة تايلر و متسلسة لورنت واستخدامها في اجاد تكامل الدوال العقدي | ٤ | ٢٤ |
| = | السيبورة و الداتا شو | النقاط الشاذة ، انواع النقاط الشاذة .أصفار الدوال التحليلية | تعريف الطالب بمفهوم النقاط الشاذة ، انواع النقاط الشاذة .أصفار الدوال التحليلية | ٤ | ٢٥ |
| = | السيبورة و الداتا شو | الرواسب، حساب الرواسب | تعريف الطالب مالمقصود بال الرواسب وكيفية حساب الرواسب | ٤ | ٢٦ |
| = | السيبورة و الداتا شو | مبرهنة الباقي وتطبيقاتها في حساب بعض التكاملات الحقيقية . | تعريف الطالب مبرهنة الباقي | ٤ | ٢٨ |
| = | السيبورة و الداتا شو | مبرهنة روشية . | تعريف الطالب مبرهنة روشية . | ٤ | ٢٩ |
| = | السيبورة و الداتا شو | مبدأ القيمة العظمى ومبدأ القيمة الصغرى للدوال التحليلية – ممهدة شوارتز | تعريف الطالب مبدأ القيمة العظمى ومبدأ القيمة الصغرى للدوال التحليلية – ممهدة شوارتز | ٤ | ٣٠ |

٩- البنية التحتية

*Complex Variable and Applications By :
Churchill*

١- الكتب المقررة المطلوبة

| | |
|---|--|
| <i>Complex Analysis by : Ahlfyors m</i> | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| |
|------------------------------|
| ١٠- خطة تطوير المقرر الدراسي |
| |

| | |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | المعادلات التفاضلية الجزئية / 404MAPDE |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي- اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الرابعة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أ-تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة المعادلات التفاضلية الجزئية والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | |
| ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | |
| د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | |
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | |
| ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | |
| ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | |
| ٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | |
| ٥- طريقة التعلم الذاتي | |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| ١أ- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | |
| ٢أ- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية | |
| ٣أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٤أ- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية | |
| ٥أ- الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات | |
| ٦أ- | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب١ - مهارة التفكير | |
| ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم | |
| ب٣ - مهارة التحليل | |
| ب٤ - مهارة الملاحظة | |
| طرائق التعليم والتعلم | |

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير المعادلات التفاضلية الجزئية
٢. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع المعادلات التفاضلية الجزئية
٣. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
٤. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
 - ٢- كتابة التقارير العلمية
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية
 - ٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
 - ٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس
 - ٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

- ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
 - ٢- كتابة التقارير العلمية
- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
 - ٢د- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب
 - ٣د-
 - ٤د-

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| = | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| | |

| | |
|---|-------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| اسم / رمز المقرر | بحوث العمليات / 405MAOR |
| أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي- اجباري |
| الفصل / السنة | سنوي / الرابعة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٦/٨/١ |
| أهداف المقرر | ١٦ |
| <p>أ-تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة بحوث العمليات والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم</p> <p>ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.</p> <p>ح- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .</p> <p>د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات</p> | |
| <p>١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية</p> <p>٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية</p> <p>٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات</p> <p>٤- استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p> | |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة</p> <p>٢- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية</p> <p>٣- ممارسة أنماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٤- ممارسة أنماط مختلفة من البراهين الرياضية</p> <p>٥- الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات</p> <p>٦-</p> | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارة التفكير</p> <p>ب٢ - مهارة الأستنتاج والتقييم</p> <p>ب٣ - مهارة التحليل</p> <p>ب٤ - مهارة الملاحظة</p> | |
| طرائق التعليم والتعلم | |

٥. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير بحوث العمليات
٦. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة بحوث العمليات
٧. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
٨. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
 - ٢- كتابة التقارير العلمية
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- أن يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية
 - ج٢- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
 - ج٣- ان يحل الطالب بثقة في النفس
 - ج٤- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

- ١-لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
- ٢- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
- ٣- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
- ٤- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة
- ٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
 - ٢- كتابة التقارير العلمية
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداء الدرس لتنمية مهارات الطلبة
 - د٢- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب
 - د٣-
 - د٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|----------------------|---|
| ١ | ٣ | تعريف الطالب بمفهوم بحوث العمليات. | تاريخ بحوث العمليات واستخدام بحوث العمليات | السيبورة والداتا شو | الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية |
| ٢ | ٣ | تعريف الطالب بمفهوم البرمجة الخطية. | نظام البرمجة الخطية وطرق حل نظام البرمجة الخطية | السيبورة والداتا شو | = |
| ٣ | ٣ | تعريف الطالب بنظام البرمجة الخطية. | تكوين نظام معادلات البرمجة الخطية | السيبورة و الداتا شو | = |
| ٤ | ٣ | تعريف الطالب بانواع الحلول | الحل الاساسي والغير اساسي | السيبورة والداتا شو | = |
| ٥ | ٣ | تعريف الطالب بطرق حل نظام البرمجة الخطية | طريقة الرسم | السيبورة والداتا شو | = |
| ٦ | ٣ | تعريف الطالب بطرق حل نظام البرمجة الخطية | طريقة السمبلكس | السيبورة والداتا شو | = |
| ٧ | ٣ | تعريف الطالب بطرق حل نظام البرمجة الخطية | طريقة البك ام | السيبورة والداتا شو | = |
| ٨ | ٣ | تعريف الطالب بطرق حل نظام البرمجة الخطية | طريقة ذات الوجهين | السيبورة والداتا شو | = |
| ٩ | ٣ | تعريف الطالب بمفهوم النموذج الثنائي | لماذا يتم التحويل الى النموذج الثنائي واهمية النموذج الثنائي | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٠ | ٣ | تعريف الطالب بالخطوات العامة لتكوين النموذج الثنائي المقابل | الخطوات العامة لتكوين النموذج الثنائي المقابل | السيبورة والداتا شو | = |
| ١١ | ٣ | تعريف الطالب بالنموذج الأولي والثنائي | معرفة العلاقة بين حل النموذجين الأولي والثنائي وما ينتج منهما | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٢ | ٣ | تعريف الطالب بالميزات العامة للعلاقة بين النموذج الأولي والثنائي | المميزات العامة للعلاقة بين النموذج الأولي والثنائي | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٣ | ٣ | تعريف الطالب بالنظرية الثنائية | دراسة مفهوم النظرية الثنائية وما ينتج عنها | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٤ | ٣ | تعريف الطالب بنظرية معيار الامثلية | دراسة مفهوم نظرية معيار الامثلية | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٥ | ٣ | تعريف الطالب بمفهوم النقل | معرفة مفهوم النقل وطرق حلها | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٦ | ٣ | تعريف الطالب بنموذج مشاكل النقل | دراسة نموذج مشاكل النقل وايجاد الحل الاساسي | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٧ | ٣ | تعريف الطالب باختبار الحل الاساسي | باختبار الحل الاساسي والوصول به الى الحل الامثل | السيبورة والداتا شو | = |
| ١٨ | ٣ | تعريف الطالب على طرق حل مشاكل النقل | دراسة طريقة الركن الشمالي الغربي مشكلة النقل | السيبورة والداتا شو | = |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|----|
| = | السيبورة والداداتا شو | دراسة طريقة الاقل كلفة مشكلة النقل | تعريف الطالب على طرق حل مشاكل النقل | ٣ | ١٩ |
| = | السيبورة والداداتا شو | دراسة طريقة فوجل لحل مشكلة النقل | تعريف الطالب على طرق حل مشاكل النقل | ٣ | ٢٠ |
| = | السيبورة والداداتا شو | معرفة مفهوم تحليل الشبكات في دراسة المشاريع الهندسية | تعريف الطالب تحليل الشبكات | ٣ | ٢١ |
| = | السيبورة والداداتا شو | دراسة كيفية رسم الشبكات وايجاد المسارات للمشاريع الهندسية | تعريف الطالب بكيفية رسم الشبكات | ٣ | ٢٢ |
| = | السيبورة والداداتا شو | دراسة مفهوم المسار الحرج للشبكات وكيفية ايجاد | تعريف الطالب بمفهوم المسار الحرج للشبكات | ٣ | ٢٣ |
| = | السيبورة والداداتا شو | دراسة مفهوم نظرية اللعبة وتعاريف زمصطلحات | تعريف الطالب ماهي نظرية اللعبة | ٣ | ٢٤ |
| = | السيبورة والداداتا شو | دراسة كيفية ايجاد القيمة المثلى لنظرية اللعبة | تعريف الطالب بايجاد الحل الامثل لنظرية اللعبة | ٣ | ٢٥ |
| = | السيبورة والداداتا شو | دراسة نظرية صفوف الانتظار | تعريف الطالب بنظرية صفوف الانتظار | ٣ | ٢٦ |
| = | السيبورة والداداتا شو | معرفة نماذج الانتظار وتصنيفاتها | تعريف الطالب بنماذج الانتظار | ٣ | ٢٧ |
| = | السيبورة والداداتا شو | وصف النموذج الرياضي لحل مشاكل صفوف الانتظار | تعريف الطالب بنماذج الانتظار | ٣ | ٢٨ |
| | السيبورة والداداتا شو | حل مشاكل صفوف الانتظار | تعريف الطالب بنماذج الانتظار | ٣ | ٢٩ |
| = | السيبورة والداداتا شو | طرق حل مشاكل صفوف الانتظار | تعريف الطالب بنماذج الانتظار | ٣ | ٣٠ |

| | |
|--|--|
| ١٠. البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | حامد سعد نور الشمري، ٢٠٠٩، بحوث العمليات مفهوما وتطبيقا. |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ضوية سلمان حسن، ١٩٨٨، مقدمة في بحوث العمليات . |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

| |
|------------------------------|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| |

